

Принято  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ д/с № 72  
от «29» сентября 2016г. № 3

Утверждено  
приказ № 29 от 29.09 2016г.  
Заведующий МАДОУ д/с № 72  
Л.А. Москвина



### Положение о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 72 «Мир детства»

#### 2. Цель и задачи мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является регулярное отслеживание динамики развития ребенка, своевременное выявление проблемных зон, профессиональной коррекции развития (в том числе в рамках работы в групповой деятельности).
- 2.2. Для обеспечения поставленной цели мониторинга необходимо:
  - формирование методической службы, способной проводить и анализировать информацию об индивидуальном развитии детей;
  - повышение ответственности всех участников образовательного процесса;
  - формирование позитивной атмосферы сотрудничества на уровне взаимодействия с родителями.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 72.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение. Сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребёнка.

## **2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.2. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

### 3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- музыкальные работники,
- инструктор по физической культуре,
- медицинские работники.

3.2. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка

3.3. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей, - музыкальные руководители и воспитатель по изобразительности - развитие художественного творчества, - инструктор по физкультуре – физическое развитие.

3.3.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга оформляются в портфолио ребенка.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются – педагогические часы или координационные встречи

всех участников мониторинга. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.7. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта достижений ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.8. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение и контроль над оформлением результатов мониторинга.

3.9. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается в методическом кабинете.

3.10. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

#### **4. Фиксация результатов мониторинга**

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

4.4. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

#### **5. Периодичность проведения мониторинга.**

5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится ежегодно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится в декабре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 4-5 месяцев.

В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.